

Acentuaciones que da Aparecida a la Educación Católica

César González N.

Para captar la plena riqueza que aporta Aparecida al tema educativo, es preciso primeramente ubicar la temática educativa en el conjunto del documento, a manera de Mapa de referencia, que colorea de alguna manera la importancia y los desafíos de la educación católica para este tiempo:

Para ubicar este desafío, presento sólo un punteo de algunas interpelaciones que ubican el tema educativo:

- *Una educación interpelada por una situación socio cultural:* Fenómeno de la globalización que afecta la vida de nuestros pueblos y el sentido religioso y ético de nuestros hermanos que buscan el rostro de Dios. La búsqueda de un significado unitario para todo lo que existe que le permita ejercer su libertad con discernimiento y responsabilidad, ante el pragmatismo inmediato, y las nuevas maneras de pensar, sentir, percibir y relacionarse.
- Una educación interpelada por una situación económica: donde la dinámica del mercado absolutiza con facilidad la eficacia y la productividad como valores reguladores de todas las relaciones humanas, lo que hace promover las iniquidades e injusticias incapaz de reaccionar en función de valores objetivos como la verdad, la justicia, el amor, la dignidad y los derechos de todos, aún de aquellos que viven al margen del mercado.
- Una educación interpelada por una situación socio política: donde se ve como amenazante para el estilo de vida democrático, el acelerado avance de diversas formas de regresión autoritaria por vía democrática versus una democracia participativa y promotora de los derechos y deberes humanos.

Estos aspectos, ya están interpelando a la educación cristiana en el perfil de hombre y de sociedad que intenta animar.

Por otro lado, una educación que, fiel a la vocación cristiana, no puede dejar de dar razón de su esperanza en la Alegría de ser discípulos Misioneros para Anunciar el Evangelio de Jesucristo. Y aunque no está nombrada explícitamente en el documento de los Obispos, también **la escuela católica, es un lugar eclesial para la comunión**, en cuanto llegue a ser una comunidad de vida que trabaja por un mismo proyecto en los ámbitos que le son propios bajo la inspiración de Jesucristo.

Llama la atención en el Documento de Aparecida, la ubicación de la educación católica en el capítulo sobre los “Itinerarios formativos de los Discípulos misioneros”, como lugar de formación para los discípulos misioneros. Con ello, queremos leer la invitación a tener dos acentuaciones pastorales en “el camino a recorrer” (currículo) con dos tipos de destinatarios:

- Hacer un camino de fe tratando de alcanzar a todas las personas que participan en la escuela o son alcanzados por la acción escolar. Todos están llamados a gozar de los frutos del Reino, por ellos, **la necesidad de un planteamiento pastoral de muchedumbre, donde toda persona pueda ser alcanzado con la propuesta de**

Jesucristo para que tengan vida en abundancia” (consuelo, instrucción, solidaridad, justicia, paz, acceso a la verdad...).

- Hacer camino con aquellos que se van constituyendo en Agentes de la acción escolar. Quienes comparten explícitamente la propuesta de **hacer un camino de discipulado, constituyendo comunidades de referencia** u organizándose para una acción multiplicadora de un proyecto eclesial.

A los primeros es un proceso de Iniciación cristiana o como acción misionera de la acción pastoral de la escuela católica y los segundos, un llamado explícito de ser discípulos misioneros en cuanto van adhiriendo en un camino de acción y fe, con mayor conciencia y compromiso en la tarea evangelizadora.

Acentuaciones específicas:

Desde el contexto general, la educación se nos presenta como una *“delicada emergencia...de manera adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global”* (328), en efecto en casi todos los países de América Latina enfrentan Reformas educativas para responder a los nuevos desafíos que la realidad impone.

Primeramente, los obispos recogen un reclamo profundo que aqueja nuestra educación actual y que se viene expresando en las reformas educativas que se proponen: 2 aspectos preocupantes o que podemos llamar dos reduccionismos a los cuales estar alertas:

- El “reduccionismo antropológico”. Por la orientación neoliberal de la cual es depositaria la educación y que viene a ser expresión coherente con el modelo de sociedad que se ha implantado en nuestra cultura, cuya centralidad está preponderantemente en la productividad, lo cognitivo, el mercado. De ahí que un aspecto relevante a revisar o atender es la Antropología que sostiene los diversos Proyectos educativos que se formulan y la manera de traducirse a nivel de aula. Un llamado al tipo de persona que estamos formando: ¿una persona funcional al mercado o llamado a la felicidad y a la trascendencia?
- El “reduccionismo valórico”. Es decir, la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. Expresión de ello, son los problemas de la violencia que se van implantando al interior de los colegios como en el seno familiar. Revisión a cómo se educa en y para la sobriedad de vida y valores que acrediten una futura familia estable y feliz, donde la sexualidad es como un termómetro sobre la manera de entenderse en la relación humana.

Ambos reduccionismos, se potencian o se complementan entre sí y constituye el desafío central que importa atender en la nueva educación cristiana que se propugna y específicamente para los centros educativos católicos. **Una Pastoral educativa** necesita introducir estas miradas de trasfondo para articular su acción evangelizadora con clara conciencia de tres desafíos o pilares sobre los cuales construir una propuesta y hacer caminos efectivos en ellos:

1. Una mirada de orden filosófico: no perder el horizonte de sentido hacia el cual caminamos. Las antropologías que subyacen tanto en los postulados teóricos como en las prácticas docentes.
2. Una mirada de orden sico social: atender a lo que viven, piensan, sienten y estiman, las nuevas generaciones de niños y jóvenes de hoy. Un llamado a acercarse a la comprensión de la cultura actual y discernir en ella, la corriente de vida que se quiere expresar.
3. Una mirada de orden teológico pastoral: Un colegio de inspiración cristiana y con mayor fuerza a los centros educativos católicos, tienen la responsabilidad de discernir en los signos de los tiempos, la acción de Dios para el hoy de nuestra historia. Descubrir nuevos lenguajes en que se expresa la acción del Espíritu y nuevas expresiones de la fe que busca expresarse el mensaje y la persona de Jesucristo y la Iglesia. En esto, importa descubrir o estar permanentemente atentos a cuales son las “disintonías” que se dan entre fe y cultura, entre mensaje a transmitir y experiencia humana.

Cambios concretos a la hora de formular una pastoral educativa, que se desprenden de lo anterior o viene a ser una consecuencia de ello, los enunciamos partiendo de algunas de las citas del mismo documento de Aparecida:

- a. *“la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir” (329)*

La Pastoral del colegio católico está desafiada a superar un departamentalismo o como una tarea de encargados para acciones paralelas a todo el fenómeno educativo de la escuela. Ya no es sostenible hablar del encargado o del Departamento “de la pastoral del colegio” en el sentido de realizar sólo algunas actividades religiosas o de práctica sacramental, sino de llegar a hablar de “un colegio en pastoral” donde todos se sientan involucrados sea por el carácter del colegio católico al cual adhieren y por su presencia en compartir el proyecto educativo pastoral que lo involucra. Ello, cambia la perspectiva y la incidencia que le cabe a la acción evangelizadora, **donde a la pastoral nada le puede ser ajeno.**

- b. *“la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículo” (338)*

El tema de educación en la fe o a la fe es una tarea compleja, particularmente en tiempos de indiferencia o relegación del tema religioso en la vida cotidiana. Por lo mismo, un aspecto a revisar es lo que ya algunos colegios de Iglesia buscan caminos de resolución, como es la “Evangelización del currículo” o un **Currículo evangelizador** que podría entenderse como:

“el conjunto de oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y de todas las demás personas que integran la comunidad, a imagen de Jesucristo hombre perfecto, que responden a las intenciones educativas - evangelizadoras de la Comunidad educativo-pastoral y facilita el logro de los objetivos y metas de la institución escolar”¹.

En esto, tiene que ver cómo las distintas disciplinas se abren al sentido mayor en busca de la verdad más plena.

c. *“no se concibe que se pueda anunciar el evangelio sin que éste ilumine, infunda aliento y esperanza, e inspire soluciones adecuadas a los problemas de la existencia” (333)*

“”Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa, generando solidaridad y caridad con los más pobres” (337)

Ante las complejas situaciones que deben afrontar los niños y jóvenes, las Familias, las Personas y la Vida (como la violencia doméstica, en el colegio, los embarazos no deseados, los abortos...), creemos que el Documento de Aparecida interpela a la misma institución católica para constituirse en Discípula Misionera en el sector social donde está ubicada. Acción que debemos adoptar como educadores católicos, cristianos y humanistas en general. Los graves y complejos sucesos sociales cotidianos, requieren un tratamiento institucional y curricular, para evitar o contrarrestar la banalización que de los mismos realizan otros agentes culturales.

La Escuela católica Misionera puede erigirse como tal pasando de la sensibilidad social al servicio, lo que implica dar un salto cualitativo de los Padrinazgos al Servicio, a la solidaridad, entendiendo a éste como una actividad planificada y permanente desde la escuela en donde se desarrollan temas ya desde el Curriculum con el protagonismo de alumnos y otros agentes (profesores, Padres de Familia) como destinatarios y agentes de cambio social.

d. *“Se recomienda que la comunidad educativa (directivos, maestro, personal administrativo, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad*

¹ “Evangelizar el Currículo”. Documento interno del Dpto. Educación Formal. Dpto, Pastoral Juvenil Inspectorial. Congregación Salesiana. 2008.

eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos” (338)

Un aspecto a trabajar desde la perspectiva pastoral, se refiere al mundo de los docentes²:

- Invitarlos Aprender a *“leer las prácticas escolares”* (camino hermenéutico). Aprender a interpretar (desvelar) el sentido de los mensajes, de los “textos”, no sólo de los “escritos” sino sobre todo, del conjunto de las rutinas, informaciones que traen las ciencias, propósitos que se expresan en los currículos...). También interpretación “religiosa”, en cuanto que toda experiencia cultural puede ser camino hacia la experiencia religiosa. El educador debe despertar la conciencia de que en la raíz todo lo humano puede abrirse a una preocupación última (Dios). Hacer ofertas de sentido que contextualice las preguntas y búsquedas de los niños y jóvenes.
- Invitarlos a construir *“comunidades docentes”* (configuración de espacios colectivos articuladores de sus saberes y la experiencia de fe). Configurar comunidades docentes que se interroguen por sus saberes y enseñanzas. No basta sentarse juntos en un misma área o cargo (es sólo organigrama); sino, para construir juntos una misma búsqueda de las preguntas claves o fundamentales que están en lo profundo de las construcciones curriculares. (“Sin comunidades de docentes la pastoral educativa en una imposibilidad”).

Santiago, Agosto 2009